

T.C
TÜRKOĞLU KAYMAKAMLIĞI
Hopurlu Şehit Eyüp Geyik İlkokulu/Ortaokulu
Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır; parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bizim bu vizyonumuzda belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda bizim 5 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

Hakan İSBİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

.....	5
MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2019-2023).....	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	20
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	20
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	21
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	44
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	45
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	46
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	46
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	47
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	47
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	49
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	51
BÖLÜM III.....	52
GELECEĞE BAKIŞ.....	53
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	53
MİSYON.....	53
VİZYON.....	53
TEMEL DEĞERLERİMİZ	53

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	54
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	54
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	59
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	61
IV. BÖLÜM.....	70
MALİYETLENDİRME	71
V. BÖLÜM.....	72
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	73
MAKAM ONAYI	74

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş			İlçesi: Türkoğlu			
Adres:	Hopurlu Mah. Hopurlu Küme Evleri No 130 İç Kapı No 1 Türkoğlu / Kahramanmaraş		Coğrafi Konum (link)	http://meb.ai/UJV3f4k		
Telefon Numarası:	0541 335 20 83		Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	731614@meb.k12.tr 731615@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://hopurlusehiteyu.pgeyikio.meb.k12.tr/ https://hopurlusehiteyu.pgeyikoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	731614 731615		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı	31		
			İlkokul	Ortaokul		
Öğrenci Sayısı:	Kız	97	65	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	79	65		Erkek	13
	Toplam	306			Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	61		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	12		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	Yok		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	300 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	2		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakan İSBİR	MÜDÜR	Yakup YENİCEKALE	MÜD. YRD.
Nihat AÇIKGÖZ	MÜDÜR YRD.	Fatmanur GÖREN	ÖĞRETMEN
Süleyman TEKİNŞEN	ÖĞRETMEN	Ayşe BAYRAM	ÖĞRETMEN
Seher SÜNBÜL	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ayşe GEYİK	VELİ
Fatma IŞIK	BİR ÜYE	Fatma DEMİRCİ	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Hopurlu Şehit Eyüp Geyik İlkokulu, eğitim öğretime 1949 yılında tek derslik olarak başlamıştır. Bu özelliği ile bölgesinde açılan ilk okullardan biridir. Çevre köylerden okulumuza eğitim almaya gelen öğrenciler olmuştur. Bu özelliği ile bölgedeki ilk okullardan biridir. Okulumuzda çalışan öğretmenlerde köyün kalkınması için ellerinden gelen her şeyi yapmışlardır.

1997 yılında zorunlu eğitimin 8 yıla çıkmasıyla Altınova, Önsen Hopuru ve Yavuzlar Köyü'nün 2. Kademe öğrencileri okulumuzda eğitim almaya başlamıştır. Altınova ve Önsen Hopuru öğrencileri 2005-2006 eğitim öğretim yılında, Altınova (Jandarmalar) öğrencileri ise 2008-2009 eğitim öğretim yılında, Yavuzlar'ın öğrencileri ise 2009- 2010 okulumuzdan ayrılmıştır.

2000 yılında o dönem muhtar olan İbrahim GEYİK'in oğlu Eyüp GEYİK şehit olmuş ve şehidimizin adı okula verilerek okulun adı Hopurlu Şehit Eyüp GEYİK İlk/ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren Kayapınar Mevkisine yapılan yeni okul binasına taşınarak eğitim öğretime devam edilmiştir. Okul 10 derslik, 2 laboratuvar, 1 anasınıfından oluşmaktadır. Ayrıca halı saha, çok amaçlı salon, basket sahası bulunmaktadır. Okulumuz kalorifer ile ısınmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2019-2023)

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
12/01/1961	10705	222	<u>İlköğretim ve Eğitim Kanunu</u>
06/03/1340	63	430	<u>Tevhidi Tedrisat Kanunu</u>
12/03/1964	11654	439	<u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun</u>
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
03/11/1928	1030	1353	<u>Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun</u>
29/6/1930	1532	1702	İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
24/06/1973	14574	1739	<u>Millî Eğitim Temel Kanunu</u>
19/06/1982	17729	2684	<u>İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun</u>
27/07/1983	18117	2866	<u>Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Millî Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun</u>
10/09/1983	18161	2886	Devlet İhale Kanunu
24.9.1983	18171	2893	Türk Bayrağı Kanunu
10.11.1984	18571	3071	Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
18/08/1997	23084	4306	<u>İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24.3.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kağıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun</u>
19/01/1943	5308	4357	<u>Hususi İdarelerden Maaş Alan İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenler İçin Teskil Edilecek Sağlık ve İctimai Yardım Sandığı İle Yapı Sandığına ve Öğretmenlerin Alacaklarına Dair Kanun</u>
04/12/1999	23896	4483	Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
12/07/2001	24460	4688	Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu
22/01/2002	24648	4734	Kamu İhale Kanunu
22/01/2002	24648	4735	Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

24/12/2003	25326	5018	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
18/06/1949	7236	5442	İl İdaresi Kanunu
14/02/2007	26434	5580	<u>Özel Öğretim Kurumları Kanunu</u>
11/04/2012	28261	6287	İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
Tarih	Sayı	No	Adı
14/09/2011	28054	652	<u>Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname</u>
06/06/1997	23011	573	<u>Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname</u>

YÖNETMELİK

Tarih	Sayı	Adı
17/04/2015	29329	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değişikliği Yönetmeliği
24/05/2014	29009	MEB Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
12/10/2013	28793	Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değişikliği Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
04/08/2013	28728	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticileri Atama ve Yer Değişikliği Yönetmeliği</u>
27/11/2012	28480	<u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik</u>
12/09/2012	28409	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği</u>
18/05/2012	28296	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği</u>
05/05/2012	28283	<u>Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği</u>
09/02/2012	28199	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği</u>
16/12/2011	28144	<u>Millî Eğitim Bakanlığının Yurt Dışı Teşkilatına Sürekli Görevle Atanacak Personel Hakkında Yönetmelik</u>
01/07/2010	27628	<u>Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik Yönetmeliği</u>
29/10/2011	28099	Devlet Memurlarına Verilecek Hastalık Raporları İle Hastalık ve Refakat İznine İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
17/04/2009	27203	<u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Enerji Yöneticisi Görevlendirilmesine</u>

<u>İlişkin Yönetmelik</u>		
31/07/2009	27305	<u>Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmelik</u>
10/07/2008	26932	<u>İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği</u>
07/03/2008	26809	<u>İstiklal Marşının Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü Hakkında Yönetmelik</u>
19/12/2007	26735	<u>Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik</u>
18/01/2007	26407	<u>Taşınır Mal Yönetmeliği</u>
09/08/2006	26254	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği</u>
31/05/2006	26184	<u>Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği</u>
31/05/2006	26184	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği</u>
26/05/2006	26179	<u>Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik</u>
13/08/2005	25905	<u>Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği</u>
06/07/2005	25867	<u>Askerlik Yükümlülüğünü Millî Eğitim Bakanlığı Emrinde Öğretmen Olarak Yerine Getirecekler Hakkında Yönetmelik</u>
13/01/2005	25699	<u>Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</u>
14/06/2005	25845	<u>Okul Servis Araçları Yönetmeliği</u>
02/12/2004	25658	<u>Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</u>
19/10/2004	25618	<u>Resmi Mühür Yönetmeliği</u>
03/04/2004	25422	<u>Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik</u>
05/03/2004	25393	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği</u>
27/08/2003	225	<u>Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</u>
24/08/2003	25209	<u>18 Mart Şehitler Günü ve 19 Eylül Gaziler Gününde Yapılacak Törenler Hakkında Yönetmelik</u>
22/10/2001	24561	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulu Yönetmeliği</u>
09/10/2001	24548	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfında Görevli Personelin Yurt İçinde Hizmetiçi Eğitim Yoluyla Yetiştirilmeleri Hakkında Yönetmelik</u>
22/08/2001	24501	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği</u>
17/04/2001	24376	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</u>

15/04/2000	24021	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Taşınalı İlköğretim Yönetmeliği</u>
10/08/1999	23782	<u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik</u>
24/10/1998	23503	<u>Çocuk Trafik Eğitim Parkları Yönetmeliği</u>
26/12/1995	22505	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği</u>
08/09/1995	22398	<u>Millî Eğitim Sûrası Yönetmeliği</u>
30/01/1995	2423	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik</u>
24/10/1994	2417	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Hizmetçi Eğitim Yönetmeliği</u>
02/04/1993	21540	<u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği</u>
26/11/1992	21417	<u>Öğretmenler Günü Kutlama Yönetmeliği</u>
03/06/1991	20890	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği</u>
13/04/1991	20844	<u>Türkiye Çocuk Çevre Kulüpleri Yönetmeliği</u>
15/11/1990	20696	Mal Bildiriminde Bulunulması Hakkında Yönetmelik
28/12/1988	20033	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
16/05/1988	19816	Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
12/01/1983	17926	Devlet Memurlarının Şikâyet ve Müracaatları Hakkında Yönetmelik
25/10/1982	17849	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik
21/05/1977	15943	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi İle Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik</u>
11/08/1973	14622	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
27/10/1971	13999	Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği

YÖNERGE

Tarih	Sayı	Adı
25/12/2014	6928377	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
23/09/2014	4145909	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi</u>
27/08/2014	3579708	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi</u>
19/08/2014	3450049	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge</u>

01/01/2014	2676	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi</u>
31/12/2013	2676	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi</u>
16/04/2013	626476	<u>MEB Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge</u>
16/01/2013	34932	<u>Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi</u>
31/10/2012	138710	<u>Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi Yönergesi</u>
12/10/2012	115907	<u>Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik ve Nükleer Tehlikelere İlişkin Görev Yönergesi</u>
11/04/2012	565	<u>Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi</u>
29/06/2011	8080	<u>Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi</u>
00/04/2011	2643	<u>Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik Yönetmeliğinin 41. Maddesi Gereği Ödül ve Disiplin Yönergesi</u>
00/04/2011	2643	<u>Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe İzci Kurulları Yönergesi</u>
00/04/2011	2643	<u>Millî Eğitim Bakanlığı İzci Eğitim Kampları Yönergesi</u>
00/03/2011	2642	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Çalışma Esas ve Usuller Hakkında Yönerge</u>
17/12/2010	25822	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav Yönergesi</u>
12/01/2009	9	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi</u>
00/12/2007	2603	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Personel Kimlik Kartları Yönergesi</u>
00/03/2007	2594	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi</u>
00/03/2007	2594	<u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi</u>
00/12/2006	2591	
00/11/2006	2590	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönergesi</u>
00/08/2005	2575	
00/09/2004	2564	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi</u>
00/04/2004	2559	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi</u>
00/11/2003	2554	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi ve İletişim Teknolojileri Araçları ve Ortamlarının Eğitim Etkinliklerinde Kullanım Yönergesi</u>
00/09/2003	2552	<u>İlköğretimde Yönelme Yönergesi</u>
00/08/2003	2551	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge</u>
00/11/1999	2506	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi</u>
00/10/1999	2505	<u>Afetlerde Uygulanacak Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönergesi</u>
00/10/1998	2493	<u>Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge</u>
15/03/1993	2378	<u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Düzenlenmesi ve İşletilmesi ile Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkında Yönerge</u>
16/03/1992	2354	<u>Kütüphane Haftası Kutlama Yönergesi</u>

BAKANLAR KURULU KARARLARI

Tarih	Sayı	Adı
16/12/2006	26378	<u>Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar</u>
03/07/2003	25157	<u>Bakanlıklar arası Ortak Kültür Komisyonunun Çalışma Esas ve Usulleri ile Bu Komisyon Tarafından Yurtdışında Görevlendirilecek Personelin Nitelikleri ile Hak ve Yükümlülüklerinin Belirlenmesine İlişkin Karar</u>
02/11/1985	18916	<u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Bazı Okullarda Görevlendirilecek Yabancı Uyruklu Öğretmenlerin Sözleşmeli Çalıştırılmaları Hakkında Esaslar</u>
28/06/1978	15754	<u>Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar</u>

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- Millî Eğitim Şûra Kararları
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler, Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları

Sportif faaliyetler	Futbol ve Voleybol müsabakaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Yarışmalar, Resim sergileri, Tarihi mekan gezileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, Diğer Mesleki Gelişim Seminerleri ve Kursları
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermesler,
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Yarışmalar, Sportif Faaliyetler, Geziler...
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Denemeler, Ortak Yazılılar...
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okul dışı gözlem ve araştırma...
Ders dışı faaliyetler	Geziler, Müsabakalar...

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

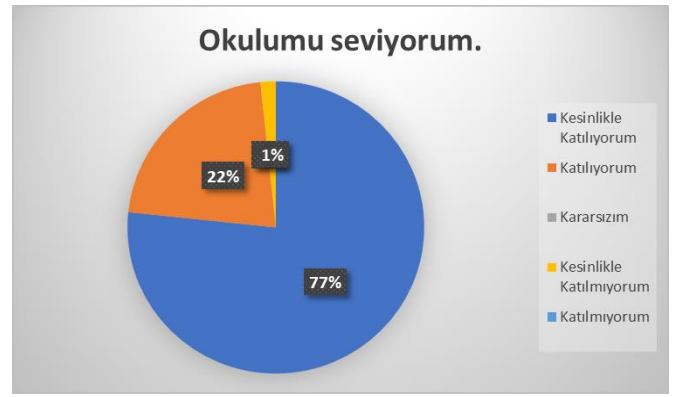
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda (İlkokul) toplam 176 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 60 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1:

“Okulumu seviyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2:

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



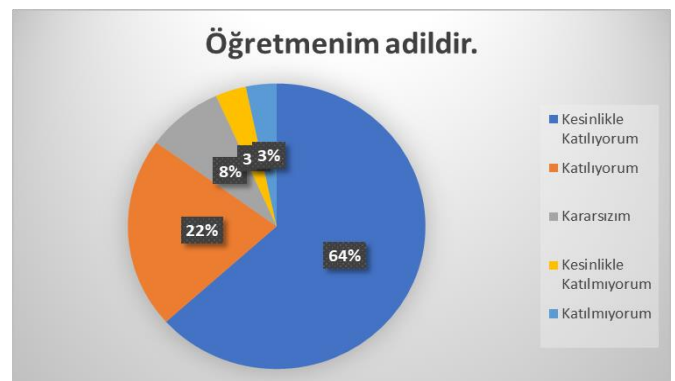
Şekil 3:

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



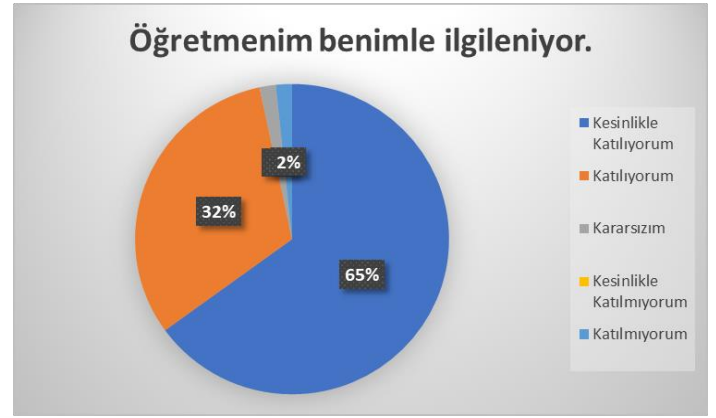
Şekil 4:

“Öğretmenim adildir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5:

“Öğretmenim benimle ilgileniyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



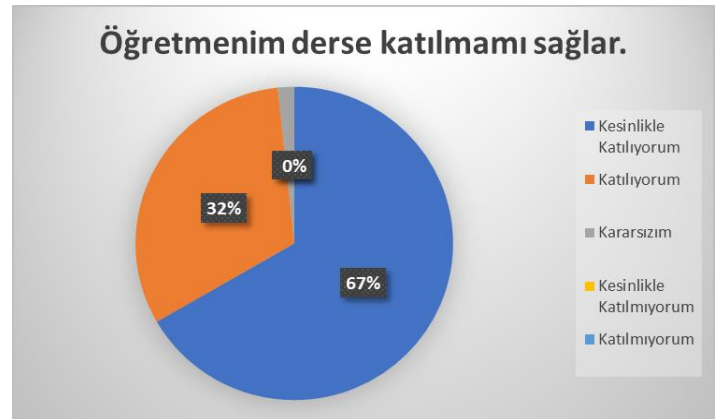
Şekil 6:

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7:

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8:

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



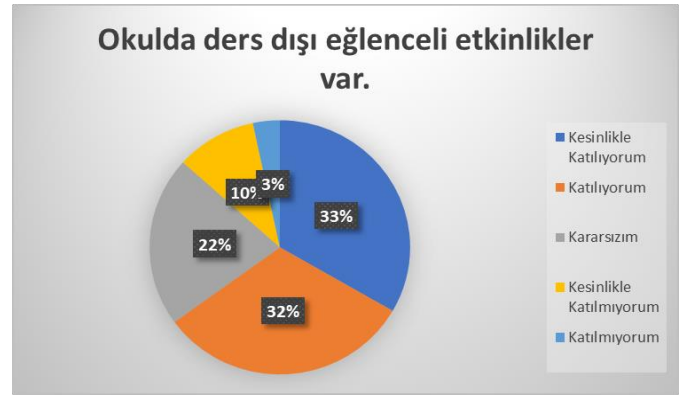
Şekil 9:

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’i Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Nedeni ise Okulumuzda kantinin **olmadığıdır**.



Şekil 10:

“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %33’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11:

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12:

“Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Okulumuzda (Ortaokul) toplam 130 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 60 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 2:

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2:

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %28’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



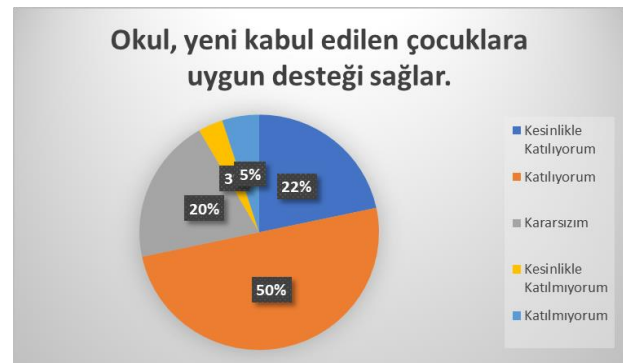
Şekil 3:

“Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



Şekil 4:

“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5:

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6:

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7:

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8:

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9:

“Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10:

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11:

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12:

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13:

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 14:

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 15:

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16:

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



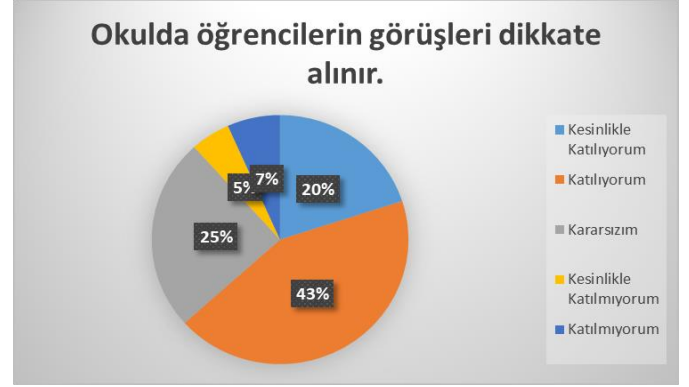
Şekil 17:

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18:

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19:

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44’si Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Nedeni ise okulumuzda kantin olmamasıdır.



Şekil 20:

“DYK’leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir. Nedeni ise okulumuzda 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde DYK kursu açılmamıştır.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 20 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1:

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2:

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %40’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3:

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



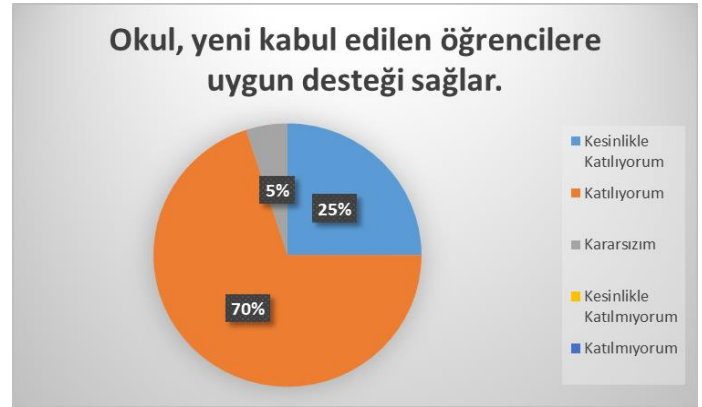
Şekil 4:

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5:

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6:

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7:

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8:

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %45’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



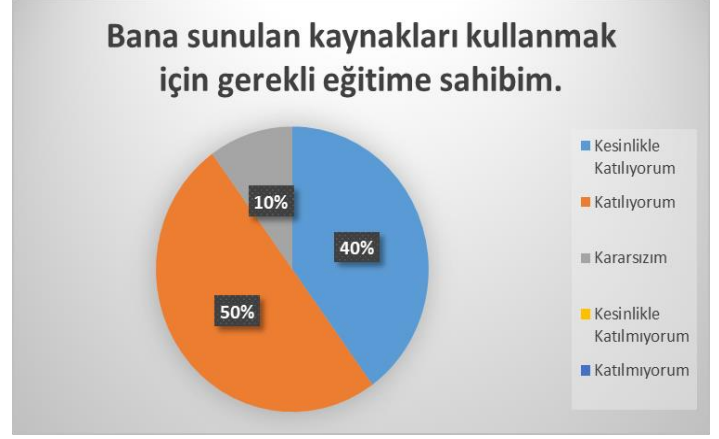
Şekil 9:

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %45’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10:

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



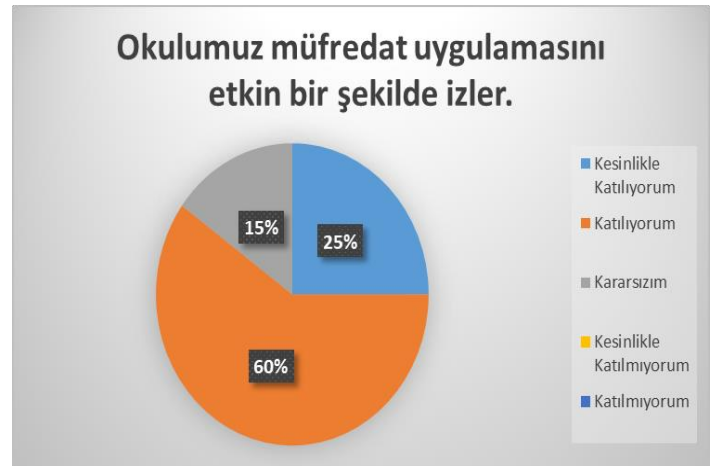
Şekil 11:

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %35’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



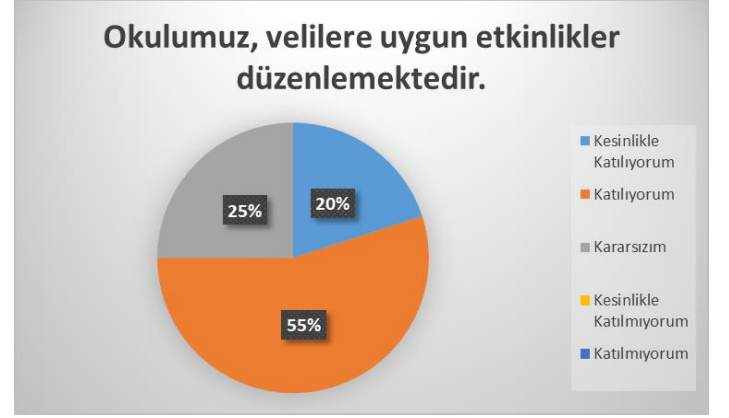
Şekil 12:

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



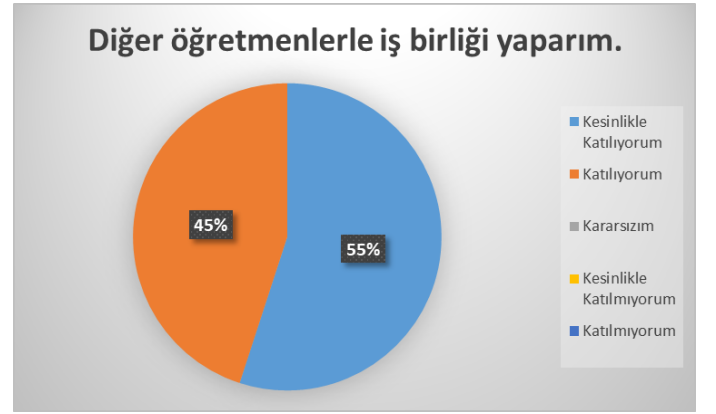
Şekil 13:

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



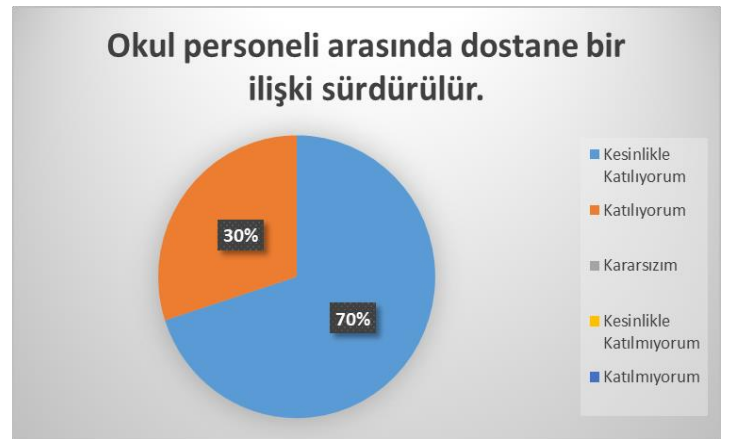
Şekil 14:

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 15:

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %70’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16:

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %85’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17:

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Veli Anketi Sonuçları:

306 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 60 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Şekil 1:

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %45’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2:

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3:

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %35’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4:

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5:

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6:

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %47’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7:

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



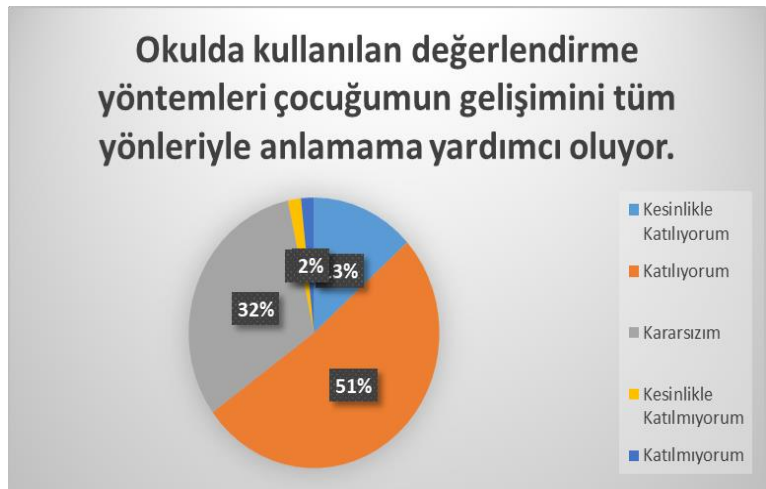
Şekil 8:

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9:

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



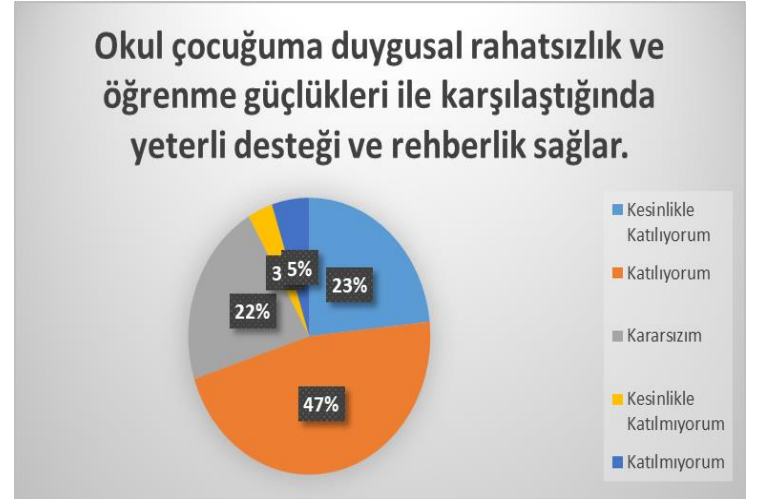
Şekil 10:

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



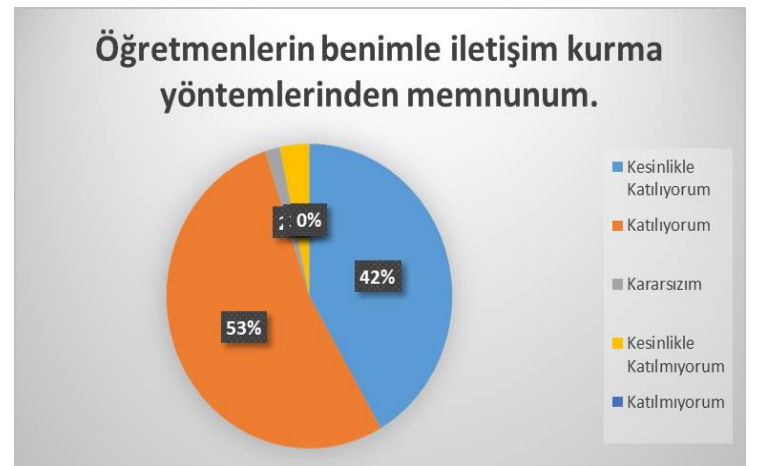
Şekil 11:

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %47’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



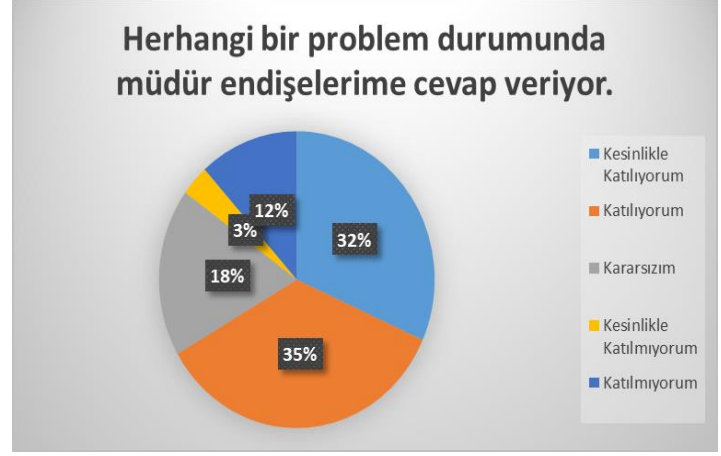
Şekil 12:

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13:

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor. “ sorusuna ankete katılan velilerimiz %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



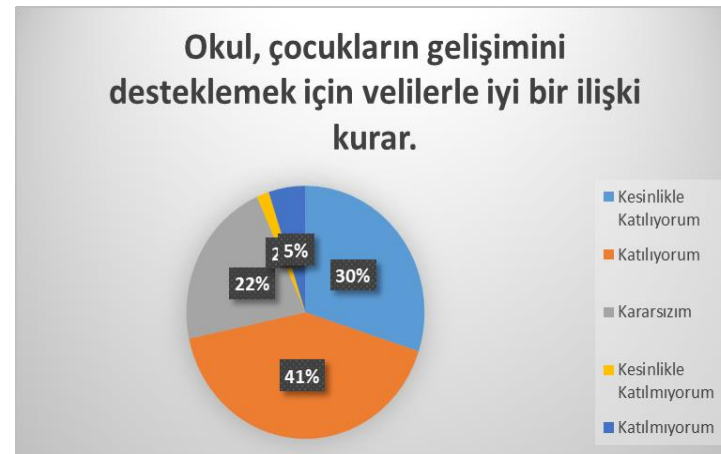
Şekil 14:

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir. “ sorusuna ankete katılan velilerimiz %30’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



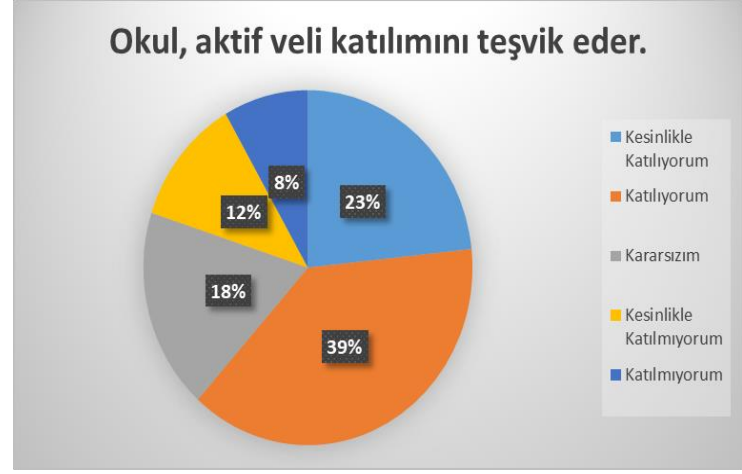
Şekil 15:

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar. “ sorusuna ankete katılan velilerimiz %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16:

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %39’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17:

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %42’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18:

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %37’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19:

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %75’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 20:

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %83’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



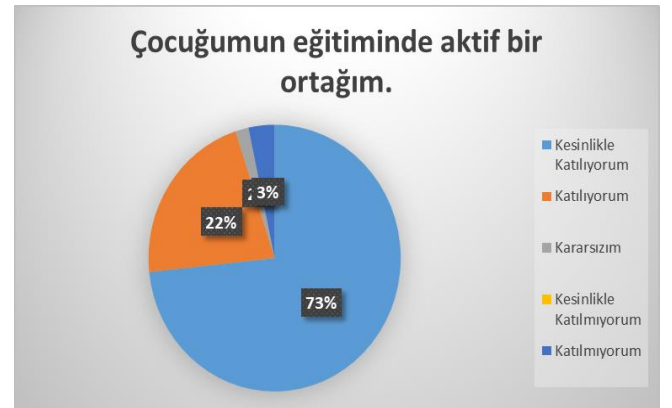
Şekil 21:

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %78’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22:

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılan velilerimiz %73’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	İlkokul: 176
	Ortaokul:130
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Kahramanmaraş Bilgi ile Buluşuyor. (3.sınıflar İlçe 15.'si), ...
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	30 gün üzeri devamsızlık bilgileri aşağıda verilmiştir. Ortaokul:11 Öğrenci İlkokul: 8 Öğrenci (Hepsi Anaokul öğrencisi)
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Akran zorbalığı, öğretmene saygısızlık, okul araç-gereçlerine zarar vermek, Küfür-Hakaret içerikli konuşmalar...
İnsan kaynakları verileri	<i>İdareci Bilgileri:</i> 1 müdür 2 müdür yardımcısı (ilkokul,ortaokul) <i>Öğretmen Bilgileri:</i> İlkokul: 4 kadrolu (1 Erkek, 3 Kadın) 4 Sözleşmeli (2 Erkek, 2 Kadın) 4 Ücretli (2 Erkek, 2 Kadın) Ortaokul: 7 kadrolu (2 Erkek, 5 Kadın) 5 Sözleşmeli (1 Erkek, 4 Kadın) 1 Ücretli (1 Erkek, 0 Kadın)

Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimiz hizmet içi eğitimlerine yüksek oranda katılmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	12 derslik bulunmaktadır. Her derslikte Etkileşimli tahta bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Paydaş analizi kısmında belirtilmiştir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	4	8
Anasınıfı Öğretmeni	-	2	2
Branş Öğretmeni	9	8	17
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	4	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	16	19	35

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbs

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun (ilkokul/Ortaokul birlikte) genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	29.451,36 TL	29.451,36 TL
2022	203.180,50 TL	203.180,50 TL
2023	235.405,28 TL	235.405,28 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	480	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	

Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	X
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi	X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi	X
Okul Oturma Alanı (m2)	456	Pansiyon	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3700		
Okul Kapalı Alan (m2)	1932		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120		
Kantin (m2)	20		
Tuvalet Sayısı	10		

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı-A	9	10	19	5-A Sınıfı	8	5	13
Anasınıfı-B	10	10	20	5-B Sınıfı	7	5	12
1-A Sınıfı	4	14	18	6-A Sınıfı	8	10	18
1-B Sınıfı	10	10	20	6-B Sınıfı	8	8	16
2-A Sınıfı	11	10	21	7-A Sınıfı	11	5	16
2-B Sınıfı	5	8	13	7-B Sınıfı	10	7	17
3-A Sınıfı	11	12	23	8-A Sınıfı	6	13	19
3-B Sınıfı	8	12	20	8-B Sınıfı	7	12	19
4-A Sınıfı	11	11	22				
TOPLAM	79	97	176	TOPLAM	65	65	130

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

		düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	eğitimde kullanımı		
--	--	--	-----------------------	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı

Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik, Liyakat, Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllandirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak, Hayırseverler, Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği

	Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%30	1	1	1	1	1	1
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	%10	0	0	0	1	0	1
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	%20	1	1	2	3	3	4
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	%20	0	1	1	1	1	1
PG 1.1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	%20	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%10	0	0	0	0	0	0
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%10	1	4	10	15	20	25
PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	%15	0	60	80	100	150	200
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%10	1	4	10	15	20	25
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	%15	0	60	80	100	150	200
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%10	0	4	10	15	20	25
PG 1.2.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	%5	0	1	1	2	3	4
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	%15						
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	2	2	3	4	4	6
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

	<p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
--	---

Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%10	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%10	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%15	10	15	18	22	25	30
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%5	1	1	1	1	1	1
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%5	28	28	28	28	28	28
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%5	1	3	4	6	8	10
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%5	0	2	3	5	7	8
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%10	28	28	28	28	28	28
PG 2.1.9 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%10	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	%10	0	2	4	5	7	8
PG 2.1.11 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	%5	0	0	1	0	1	1

PG 2.1.12 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	%5	0	0	0	2	3	4
PG 2.1.13 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	%5	1	0	0	1	0	0
PG 2.1.14 Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	%0	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.15 . Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	%0	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.16 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	%0	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.17 Doktora eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	%0	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

İLKOKUL

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	%100	1	2	4	5	6	8
Stratejiler	<p>S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p>						

ORTAOKUL

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%100	2	4	5	8	10	14
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

ORTAOKUL

Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%25	28	28	28	28	28	28
PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%10	1	1	1	2	3	4
PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%15	28	28	28	28	28	28
PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%5	1	2	4	5	5	6
PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%15	6	8	9	11	12	14
PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%15	2	3	4	5	6	8
PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%15	0	0	0	0	0	1
PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%0	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.						
	S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.						

	S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.
	S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.
	S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

ANASINIFI

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	%60	29	33	35	38	40	42
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	%20	%70	%72	%75	%78	%80	%82
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	%20	0	8	12	15	20	25
Stratejiler	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlarla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%30	% 0	%4	%5	% 6	%7	%8
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%30	0	52	55	58	60	62
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%9,5	%9	%8,5	%8	%7,5
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%8	%7,5	%7	%6,5	%6,2	%6
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
	S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.						
	S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.						
	S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.						
	S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Anasınıfı

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	%30	%0	%10	%15	%20	%25	%30
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	%30	%6	%8	%9	%10	%11	%12
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	%10	2	2	3	3	4	4
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	%15	%50	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.2.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	%15						
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.						

İLKOKUL

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%5,8	%5,6	%5,2	%5,0	%4,8	%4,6
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%4,6	%4,4	%4,2	%4	%3,8	%3,6
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
	S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
	S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.						
	S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.						
	S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.						
	S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

ORTAOKUL

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	% 30	%0	%5	%4,8	%4,6	%4,5	%4,4
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%20	%0	60	62	66	68	70
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	%0	%15	%12,5	%10	%10	%9
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	%0	%12,5	%11	%10	%9	%8
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
	S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.						
	S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.						
	S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.						
	S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

İLKOKUL

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%20	8	10	12	15	18	20
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%10	1	1	2	2	2	2
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%10	160	180	195	210	230	250
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%10	1	1	2	2	3	4
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	% 10	120	140	160	185	220	240
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	% 20	2	2	2	3	3	3
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%20	240	250	260	270	280	300
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.						
	S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.						
	S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.						
	S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.						
	S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.						
	S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						

ORTAOKUL

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir..						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%15	28	30	32	35	38	40
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%15	32	35	38	45	48	55
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%15	35	36	38	40	42	45
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%15	36	38	40	42	45	48
PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%15	38	40	42	45	48	52
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%15	4	6	8	9	10	12
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%5	1	1	2	2	2	2
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%5	%2	%2,5	%3	%3	%3,5	%4
PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
	S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.						
	S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.						
	S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.						
	S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.						

İLKOKUL

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	% 20	%10	%12,5	%15	%17,5	%18	%20
PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%2	%2,5	%3	%3,5	%3,8	%4
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	%20	%25	%27,5	%30	%32,5	%35
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	% 20	1	1	2	2	2	3
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.						

	S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
	S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
	S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

ORTAOKUL

Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	% 10	1	1	0	0	0	0
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15	81	85	95	110	120	130
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%15	91	105	124	130	150	200
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	% 15	41	55	68	75	82	90
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%15	51	65	72	80	90	100
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15	95	110	120	125	130	150
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%15	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.						
	S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						

	S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.
	S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
	S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
	S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

ORTAOKUL

Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 1.1	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%12,5	%12,5	%15	%17,5	%18	%20
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%2,5	%3	%3,2	%3,5	%3,8	%4
PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%20	%22,5	%25	%27,5	%28	%30
PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	%20	1	1	2	2	2	3
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.						

S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır.

S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.

S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler arttırılacaktır.

S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	250.000,00	300.000,00	350.000,00	400.000,00	450.000,00	1.750.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	250.000,00	300.000,00	350.000,00	400.000,00	450.000,00	1.750.000,00

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	150.000	180.000	200.000	230.000	250.000
Hedef 1.1	100.000	120.000	140.000	160.000	170.000
Hedef 1.2	50.000	60.000	60.000	70.000	80.000
STRATEJİK AMAÇ 2	50.000	60.000	80.000	90.000	100.000
Hedef 2.1	50.000	60.000	80.000	90.000	100.000
STRATEJİK AMAÇ 3	30.000	35.000	40.000	50.000	60.000
Hedef 3.1	15.000	20.000	20.000	25.000	30.000
Hedef 3.2	15.000	15.000	20.000	25.000	30.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	20.000	25.000	30.000	30.000	40.000
TOPLAM	250.000,00	300.000,00	350.000,00	400.000,00	450.000,00

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Makam Onayı



T.C.
TÜRKOĞLU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hopurlu Şehit Eyüp Geyik İlkokulu



Sayı : E-98489883-20-102859695
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

22.05.2024

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Hopurlu Şehit Eyüp Geyik İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Hakan İSBİR
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim

Kenan ABACI
Şube Müdürü

OLUR
Mustafa ÇELİK
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Ek: Hopurlu Şehit Eyüp Geyik İlkokulu/Ortaokulu
Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı (73 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Müdür

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.org.tr/meb.gov.tr> adresinden 1b45-bc37-3dd4-9635-5486 kodu ile teyit edilebilir.

